

Avis de Soutenance

Monsieur BENOIT ROMMELAERE

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés
*L'Inspecteur d'Académie, Inspecteur pédagogique régional "établissements et vie scolaire":
figure complexe dans la gestion des ressources humaines en établissement scolaire*

Travaux dirigés par Madame Sylvie CONDETTE

Soutenance prévue le **mercredi 08 avril 2026** à 14h00

Lieu : Université de Lille Campus Pont-de-Bois Villeneuve d'Ascq
Bâtiment B
Salle : B1 149

Composition du jury proposé

Mme Sylvie CONDETTE	Professeure des universités	Université de Lille	Directrice de thèse
M. Sébastien- Akira ALIX	Professeur des universités	Université de Paris-Est Créteil	Rapporteur
Mme Delphine PHILIP DE SAINT-JULIEN	Maitresse de conférences	Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines	Rapporteure
M. Aziz JELLAB	Professeur des universités	INSEI	Examineur
M. Régis MALET	Professeur des universités	Université de Bordeaux	Examineur
Mme Corinne BAUJARD	Professeure des universités	Université de Lille	Examinatrice

Mots-clés : Inspection, vie scolaire, politique éducative, management éducatif, système éducatif français

Résumé :

La thèse s'intéresse aux Inspecteurs d'Académie, Inspecteurs Pédagogiques Régionaux Etablissements et Vie Scolaire (IA IPR EVS) dont la spécialité « établissements et vie scolaire » amène à une réflexion transversale quant aux fonctions et aux évolutions de ces inspecteurs. En interrogeant leur mode de recrutement et leur évolution (dans le corps des personnels d'encadrement), nous analyserons aussi ce concept aux contours imprécis et brouillés. En effet, la vie scolaire occupe une place prépondérante dans le fonctionnement et dans l'évaluation des établissements. Cependant, la notion « établissements et vie scolaire » semble être le réceptacle de tout ce l'on ne peut rattacher à une discipline dans le système éducatif français. Dans une nouvelle logique de territoire, le personnage IA-IPR EVS se situe au carrefour d'une multitude de problématiques qui dessinent cette fonction professionnelle en termes de management et de pilotage d'un établissement scolaire. Interroger l'IA-IPR EVS, c'est faire le lien avec les personnels dont il a la charge à savoir le Conseiller Principal d'Education (CPE), le professeur documentaliste ou encore le chef d'établissement stagiaire. C'est analyser sa dimension historique, sociologique et politique aussi. L'évolution de l'étiquette professionnelle va de concert

avec les évolutions du système éducatif dans le cadre de réformes successives du système éducatif français et sur l'évaluation des personnels (entre performances, compétences et avancées dans la carrière). A travers une gestion des ressources humaines sans cesse renouvelée, il s'agit d'analyser les perspectives nouvelles autour de ce métier de l'encadrement. C'est pourquoi le thème général de ce travail sera la mise en perspective de l'IA-IPR EVS à travers une identité professionnelle à interroger. Ainsi, la problématique résidera dans la compréhension de cette identité finalement complexe et marquée par des évolutions et des adaptations en termes de pilotage et de management des établissements scolaires.

Abstract:

This doctoral thesis focuses on Academy Inspectors, Inspectors for School Administration and Student Life (IA IPR EVS), whose specialization in "school administration and student life" invites a transversal reflection on the functions and evolution of these inspectors. By examining their recruitment methods and professional development (within the administrative personnel corps), we shall also analyze this concept of imprecise and blurred contours. Indeed, student life occupies a preponderant place in the functioning and evaluation of educational establishments. However, the notion of "school administration and student life" appears to be a repository for everything that cannot be attached to a specific discipline within the French educational system. Within a new territorial logic, the IA-IPR EVS figure stands at the crossroads of a multitude of issues that define this professional function in terms of management and governance of educational establishments. To examine the IA-IPR EVS is to establish connections with the personnel under their purview, namely the Principal Education Advisor (CPE), the teacher-librarian, and the trainee head teacher. It is also to analyze its historical, sociological, and political dimensions. The evolution of this professional designation goes hand in hand with the transformations of the educational system in the context of successive reforms of the French educational system and personnel evaluation (encompassing performance, competencies, and career advancement). Through constantly renewed human resource management, we shall analyze new perspectives surrounding this administrative profession. Hence, the general theme of this work shall be the examination of the IA-IPR EVS through a professional identity that warrants investigation. Thus, the problematic shall reside in understanding this ultimately complex identity, marked by evolutions and adaptations in terms of governance and management of educational establishments.