

# Avis de Soutenance

Monsieur INNOCENT KIENOU

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*La professionnalisation des professeurs des écoles catholiques au Burkina Faso : enjeux d'engagement et d'identité professionnelle dans le processus de refondation de l'éducation catholique burkinabè*

Travaux dirigés par Madame Maria PAGONI et Madame Valérie MELIN

Soutenance prévue le **mardi 23 juin 2026** à 14h30

Lieu : Bâtiment F Maison de la recherche 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Salle : des colloques

## Composition du jury proposé

Mme Maria PAGONI	Professeur des universités	Université de Lille	Directrice de thèse
Mme Valérie MELIN	Professeur des universités	Université de Lille	Co-directrice de thèse
Mme Sylvie CONDETTE	Professeur des universités	Université de LILLE	Examinatrice
M. Jean-François MARCEL	Professeur émérite	Université Toulouse 2 Jean-Jaurès	Rapporteur
M. Maxime COMPAORÉ	Directeur de recherche	Institut National des Sciences Sociales	Rapporteur
M. Augustin MUTUALE	Professeur des universités	Institut Catholique de Paris	Examineur

**Mots-clés :** Professionnalisation, Engagement, Identité professionnelle, Professeurs des écoles catholiques, Développement professionnel, Processus de refondation

## Résumé :

Cette recherche doctorale interroge la professionnalisation, l'identité professionnelle et l'engagement des professeurs des écoles catholiques (PEC) du Burkina Faso dans le contexte de la refondation de l'Éducation Catholique (EC) amorcée dans les années 1990. Elle s'inscrit dans le champ psychosociologique (Gohier et al., 2001 ; Kaddouri, 2006) et s'appuie sur une approche mixte déployée lors de deux mobilités doctorales de terrain (2018, 2021) dans les trois Provinces Ecclésiastiques : 73 questionnaires et 49 entretiens semi-directifs (N=122). Un second corpus d'autorités institutionnelles (N\_aut=14 : évêques, Directeurs Diocésains, secrétaires nationaux, chercheurs) permet une triangulation Institutionnelle. La posture de praticien-chercheur (De Lavergne, 2007), le chercheur a exercé vingt ans de responsabilités dans l'EC, dont sept comme Directeur Diocésain, fonde le dispositif épistémologique. Les trois hypothèses (H) sont validées. (H1) Les six voies de professionnalisation de Wittorski (2007) sont toutes documentées, sous condition d'une médiation institutionnelle (M). (H2) Cinq dynamiques identitaires, cognitive, affective,

culturelle, opératoire et religieuse, structurent l'identité professionnelle des PEC ; la dimension religieuse enrichit les modèles existants. (H3) Les statuts identitaires de Marcia (1993) produisent un engagement différencié : 58,2 % en identité réalisée ; 46,79 % de désertion entre 2005 et 2015, stabilisée depuis l'alignement salarial de 2018. La contribution théorique principale est le Modèle PIE enrichi ( $P \rightarrow (M) \rightarrow I \rightarrow E \rightarrow P$ ), modélisation intégrative de la triple dynamique professionnalisation-identité-engagement. La thèse formule trois axes stratégiques de recommandations institutionnelles. Mots-clés : Professionnalisation · identité professionnelle · engagement · professeurs des écoles catholiques · Burkina Faso · Modèle PIE · triangulation institutionnelle · médiation institutionnelle.

### **Abstract:**

This doctoral research examines the professionalization, professional identity and engagement of Catholic primary school teachers (PEC) in Burkina Faso within the context of the 1990s refounding of Catholic Education (EC). The research uses a mixed methodology (N=122: 73 questionnaires and 49 semi-structured interviews across three Ecclesiastical Provinces). A second corpus of 14 interviews with ecclesiastical authorities and researchers (bishops, diocesan directors, national secretaries) enables an institutional triangulation. The practitioner-researcher stance (De Lavergne, 2007), the researcher held leadership positions in Burkinabè Catholic Education for twenty years, including seven as diocesan director — grounds the epistemological framework. All three hypotheses (H) are validated. (H1) All six Wittorski (2007) professionalization pathways are documented, under the condition of an institutional mediation (M). (H2) Five identity dynamics, cognitive, affective, cultural, operative and religious, structure PEC professional identity; the religious dimension extends existing models. (H3) Marcia's (1993) identity statuses produce differentiated engagement: 58.2 % identity-achieved; 46.79 % attrition between 2005 and 2015, stabilized since the 2018 salary alignment. The main theoretical contribution is the enriched PIE Model ( $P \rightarrow (M) \rightarrow I \rightarrow E \rightarrow P$ ), an integrative model of the professionalization-identity-engagement dynamic. The thesis formulates three strategic axes of institutional recommendations.