Avis de Soutenance

Madame Peggy DELABRE

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés
Pour une (re)définition de l'accompagnement pédagogique au regard des pratiques des professionnels de l'enseignement du premier degré : Accompagner les enseignants

Travaux dirigés par Madame Sylvie CONDETTE et co-encadrés par Monsieur Julien de MIRIBEL

Soutenance prévue le ***mercredi 25 novembre 2026*** à 14h00
Lieu : Université de Lille-Campus Pont de Bois Bâtiment F (Maison de la Recherche) Rue du Barreau 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex
Salle : F0.15

Composition du jury proposé

Mme Sylvie CONDETTE	Professeure des universités	Université de Lille	Directrice de thèse
M. Julien DE MIRIBEL	Maître de conférences	Université de Lille	Co-encadrant de thèse
M. Richard WITTORSKI	Professeur des universités	Université de Rouen Normandie	Rapporteur
M. Dominique BROUSSAL	Professeur des universités	Université de Toulouse Jean Jaurès	Rapporteur
Mme Magdalena KOHOUT-DIAZ	Professeure des universités	Université de Bordeaux	Examinatrice
Mme Maria PAGONI	Professeure des universités	Université de Lille	Examinatrice

Mots-clés: accompagnement, enseignants, formateurs, management éducatif, dynamiques identitaires, implication

Résumé:

Cette thèse propose de (re)définir la notion d'accompagnement pédagogique des enseignants du premier degré, en prenant appui sur les pratiques des professionnels concernés. Si le terme est fortement mobilisé, la littéracie de l'accompagnement pédagogique n'en demeure pas moins à interroger au regard des représentations et des pratiques, du fait notamment de sa complexité. L'intelligibilité de ce qui se joue pour les professionnels au sein d'un ensemble d'évolutions est à questionner. Notre démarche de recherche se déploie ainsi du niveau microsociologique, auprès des

enseignants et des directeurs d'écoles, au niveau mésosociologique, chez les formateurs et les inspecteurs, jusqu'au niveau macrosociologique, via les productions départementales, académiques et nationales. Notre terrain d'enquête est quant à lui situé et s'étend auprès de professionnels de quatre départements. La dimension longitudinale de notre étude est pour sa part également à souligner. La question de l'accompagnement pédagogique des enseignants met alors en lumière des questions vives qui traversent l'école aujourd'hui et en révèle les enjeux de demain. Elles interrogent notamment les dynamiques identitaires induites pour l'ensemble des professionnels, dont les directeurs d'école, au regard des orientations liées au management éducatif. En outre, une réflexion a été menée quant à notre posture de recherche en tant que professionnelle, en lien avec la question de l'implication. Elle a conduit à la construction d'un protocole d'enquête spécifique reposant sur une méthode de triangulation des données, ainsi qu'à la création d'une méthode d'analyse originale et située, nécessitée par notre objet-même.

Abstract:

This doctoral thesis seeks to (re)define the concept of pedagogical support for primary school teachers, drawing upon the practices of the professionals involved in the process. Whilst the term is widely used, the conceptual and professional literacy warrants further examination in terms of perceptions and practices, particularly given its complexity. There is a need to develop a clearer understanding of what these developments entai! for professionals within a context of ongoing educational change. The research approach thus encompasses three interconnected levels of analysis; at the microsociological level, it focuses on teachers and headteachers; at the mesosociological level, it examines teacher educators and school inspectors, and at the macrosociological level, it draws on departmental, regional and national publications and documents. The empirical fieldwork wasconducted among professionals across four departments providing a perspective on the experiences and practices of the professionals concerned. The longitudinal dimension of the study is also a significant feature of the research The issue of teachers'pedagogical support brings ta the fore pressing issues currently affecting schools and reveals the challenges that are likely to shape their future. In particular, these issues concern the processes of professional identity formation and transformation experienced by all professionals, including headteachers, in light of emerging approaches ta educational management and leadership. Furthermore, the thesis reflects on the researcher's positionality as a professional practitioner and examines this in relation to the issue of researcher involvement. This reflection led to the development of a specific research protocol based on data triangulation, as well as the creation of an original and context-sensitive analytical method necessitated by the very nature of the research abject.