

Avis de Soutenance

Madame Claire MICHEL

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Praticiens réflexifs et pouvoir d'entendre en travail social : quelle place pour les approches biographiques en formation ?

dirigés par Monsieur Christophe NIEWIADOMSKI

Soutenance prévue le **mercredi 11 décembre 2024** à 14h00

Lieu : Université de Lille Campus Pont de Bois Maison de la recherche (bâtiment F) 3, rue du Barreau
59650 Villeneuve-d'Ascq
Salle : des colloques FO.44

Composition du jury proposé

M. Christophe NIEWIADOMSKI	Université de Lille	Directeur de thèse
Mme Carole BAEZA	Université Sorbonne Paris Nord	Examinatrice
M. Bruno HUBERT	Université de Lille	Examinateur
Mme Maria PAGONI-ANDREANI	Université de Lille	Examinatrice
Mme Martine JANNER-RAIMONDI	Université Sorbonne Paris Nord	Rapporteure
M. Sébastien PONNOU-DELAFFON	Université de Paris 8	Rapporteur

Mots-clés : Travail social, Formation, Réflexivité, Identité professionnelle, Pouvoir d'entendre, Approches biographiques

Résumé :

Intéressée par les personnes accompagnées et l'écoute des souffrances psycho-sociales des usagers par les professionnels de l'intervention sociale, l'auteure interroge les dispositifs de formation dans ce domaine d'activité. Après avoir observé une injonction forte à la réflexivité dans le parcours de formation des futurs travailleurs sociaux, elle questionne ce tournant réflexif à partir des liens qui existent entre la figure idéal-typique de l'individu contemporain et la prise en compte des surdéterminations sociales dans le travail d'écoute et d'accompagnement chez les professionnels du champ de l'éducation spécialisée. Préoccupée de la façon dont le dispositif de formation pourrait davantage soutenir une perspective « techniciste » de l'intervention sociale, l'auteure introduit la pratique des récits de vie à partir d'un dispositif d'accompagnement collectif et clinique, auprès de huit étudiants. La recherche biographique, et plus précisément la sociologie clinique, semblent s'avérer particulièrement pertinentes, en complémentarité de l'approche par compétences, pour la formation des futurs travailleurs sociaux et la construction de leur identité professionnelle. Favorisant le développement du « pouvoir d'entendre » des futurs professionnels, ces approches accordent en effet une place prépondérante aux processus de subjectivation, tout en mettant en commun le projet collectif du « prendre soin d'autrui ». Il s'agit alors de porter attention à la construction d'une posture professionnelle spécifique à partir d'un travail de relecture existentielle

visant, pour les étudiants, à mieux préciser « ce que je fais avec ce que je suis » dans l'activité professionnelle.