Journée d'étude - Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité

Quelles pratiques d'enseignement pour soutenir l'inclusion ?
Concepts, enjeux et mises en œuvre



Photo Viviane Boutin 2025

Catherine Couturier, MCF en sciences de l'éducation, Grammatica,
Le service Vie étudiante dirigé par Sylvie Coupleux,
Viviane Boutin, chargée de mission pour l'innovation pédagogique
en charge du CEntre de Transformations et d'Innovations Pédagogiques (CETIP),
Pascal Deprez, vice-président pour la réussite étudiante,
de l'Université d'Artois,
Johanne Masclet & Stephan Mierzejewski, RECIFES-CIREL, de l'Université de Lille

Vendredi 20 novembre 2026, Salle I.005,

Maison de la recherche, Campus d'Arras, 9 rue du temple

9h-17h

En présence et diffusé en direct : https://univ-artois-fr.zoom.us/j/91936170547

SI la loi sur « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » date de 2005, la mobilisation du concept d'inclusion est plutôt récente dans l'enseignement supérieur (Sauvage, 2025). C'est aujourd'hui une question vive : en 2021 le ministère expliquait que le nombre d'étudiants en situation de handicap avait augmenté de 30% pour atteindre près de 40 000 d'entre eux (Pour une Université Inclusive, 2021). La sixième conférence nationale du handicap tenue en avril 2023 affiche l'engagement d'une « université pleinement accessible » (Canat et al., 2025). Ainsi, les établissements d'enseignement supérieur doivent satisfaire une double obligation : inscrire les étudiants handicapés au même titre que les autres, et mettre en œuvre « les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études », notamment les « adaptations et aménagements des épreuves d'examen et de concours pour les candidats en situation de handicap ou avec un trouble de santé invalidant » (circulaire du 6 février 2023). Mais la loi ne prévoit pas de planification et la mise en œuvre est laissée à l'initiative des établissements dans le cadre de leur autonomie.

C'est une question complexe. Dans son entretien, Eric Dugas (Meidani, 2023) explique que la situation de handicap n'est pas liée uniquement à l'environnement physique mais aussi beaucoup au regard d'autrui. Il s'agit alors d'encourager une véritable mixité sociale, riche de ses interactions mixtes. L'auteur précise que, si les troubles « dys » (langage et parole) sont majoritaires, 80% des handicaps sont invisibles. De plus la Covid a renforcé les troubles psychiques dans la population estudiantine. L'auteur s'attache à remettre en cause le concept d'inclusion dont il pense qu'il engendre de fortes désillusions. Il pointe le risque d'une mise en concurrence des situations de handicap, source potentielle d'inégalités. Et il propose un processus non pas d'inclusion mais d'« inclusivité », qui favorise une adaptabilité basée sur la participation des personnes elles-mêmes, ou encore « l'aptitude à s'intégrer et à être inclus dans un effort partagé et accepté ». Pour Teresa Assude (2019), l'inclusivité se définit comme une « dimension sociale et culturelle qui permet à chaque personne d'être membre de droit et de devoirs dans la société à laquelle il appartient, avec la possibilité de prendre en toute légitimité une place digne et citoyenne ». L'inclusivité garantit ainsi un environnement adapté aux besoins et capacités de chaque étudiant.e, afin de lui permettre d'accéder « aux mêmes opportunités académiques et sociales que les autres » (Sauvage, ibid.). Ainsi, s'il est relativement aisé d'identifier les projets théoriques sous-jacents à l'inclusion (« Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions » selon Charles Gardou en 2012) ou à l'inclusivité, il n'est pas si facile d'en envisager les répercussions concrètes sur les pratiques d'enseignement.

Cette journée vise à explorer ces concepts, leurs enjeux, leur mise en œuvre et leurs limites en regard des pratiques d'enseignement. Elle s'appuie sur une collaboration multiple et est organisée en partenariat avec le RECIFES-CIREL (université de Lille), le SHERPA (Université d'Artois), Sylvie Coupleux, vice-président à la vie étudiante, Céline Decodts référente handicap, et Viviane Boutin, chargée de mission pour l'innovation pédagogique en charge du CETIP. La référente handicap de Croix Rouge Compétences (IFSI Douai) interviendra également.

Les journées d'étude « Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité » sont programmées chaque automne depuis 2017. Nous nous inscrivons dans une perspective à la fois historique et actuelle, francophone et internationale, en adoptant une approche transdisciplinaire qui en est la marque de fabrique : sciences de l'éducation, psychologie cognitive, didactique et linguistique, philosophie, histoire des idées, sociologie... Nous souhaitons croiser les points de vue d'acteurs de disciplines variées (chercheurs, enseignants, praticiens, accompagnateurs pédagogiques) pour nourrir notre réflexion sur les enjeux, les contextes, les diverses implémentations et les effets des pratiques d'enseignement du supérieur.

Dans ce contexte, notre journée d'étude souhaite explorer tous les aspects de la mise en œuvre de pratiques plus inclusives dans l'enseignement supérieur. Nous souhaitons interroger les finalités et les méthodes pédagogiques déployées par les enseignants afin de mieux comprendre de quelle manière ils s'emparent de cette nouvelle approche et de ses finalités, de cerner les éventuelles résistances, les changements opérés dans les pratiques mais aussi les continuités dans les pratiques d'enseignement et les pratiques d'évaluation, les perceptions et les attentes des acteurs impliqués. Notre visée est triple : heuristique pour comprendre et expliquer, critique pour évaluer et mettre en perspective et enfin praxéologique, pour concevoir, améliorer et transformer les pratiques d'enseignement.

Programme

9h	Accueil café	Intervention
9h15	**Pascal Deprez** Vice-président à la réussite étudiante UArtois **Viviane Boutin** Professeure agrégée d'EPS Directrice du CEntre de Transformations et d'Innovations Pédagogiques (CETIP) Chargée de mission Innovation Pédagogique UArtois **Catherine Couturier** MCF en sciences de l'éducation Laboratoire Grammatica UArtois	Accueil
9h30	**Céline Decodts** Chargée d'accueil et accompagnement des étudiants en situation de handicap au sein du service Vie étudiante UArtois	Témoignages d'étudiants : porteur de handicap, accompagnateur, relais
10h	Échanges	
10h15	**Apolline Sauvage** Doctorante en sociologie, Utoulouse	Inclusion et intersectionnalité : comment aller vers plus d'inclusivité dans l'enseignement supérieur ?
10h45	Échanges	
11h Pause		
11h15	**Sara Fatmi** Ingénieure pédagogique au CETIP UArtois **Françoise Heulot Petit** MCF en lettres Laboratoire Textes et Cultures, UArtois	Inclusion et pédagogie en APC : impacts concrets d'une Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE) en licence
11h45	Échanges	
12h Pause repas		
13h30	**Eric Dugas** PU, ex-chargé de mission handicap (2008-12, UParis Descartes ; 2014-26, UBordeaux)	Pause réflexive et participative : Le concept et processus d'inclusivité à l'épreuve des réalités des handicaps visibles et invisibles
15h Pause		
15h15	**Sarah Pochon** MCF en sociologie au SHERPAS, laboratoire UREPSSS UArtois	Auto-évaluation pour la formation des futurs enseignants d'EPS en Finlande
15h45	Échanges	
16h	**Caroline Prevost** Formatrice référente handicap Crois Rouge Compétences Hauts de France	De devoir d'accueillir à l'envie d'inclure : construire une culture du handicap en formation
16h30	Échanges	
16h45	**Ophélie Carreras** MCF en psychologie cognitive Laboratoire CLLE, Utoulouse-Jean Jaurès **Jonas Lankoandé** Ingénieur pédagogique au CETIP, UArtois Doctorant en sciences de l'éducation au CAREF, UPJV	Point de vue des grands témoins
17h	Fin	

Références bibliographiques

ASSUDE, Teresa (2019). « Éducation inclusive et éducation numérique : quelles convergences ? Une étude de cas avec les tablettes numériques ». La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, no 87, p. 11-29. https://doi.org/10.3917/nresi.087.0011 DOI : 10.3917/nresi.087.0011

Canat, S., Monthubert, B., & Benoît, H. (2025). Vers une université inclusive : les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre. La Nouvelle Revue - Education et Société Inclusives, 102. https://shs.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2025-1?lang=fr

Épreuves d'examen et de concours de l'enseignement supérieur. (2023). enseignementsup-recherche.gouv.fr.https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bo/23/Hebdo10/ESRS2234137C.htm

Gardou, C. (2012). La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule. érès. https://doi.org/10.3917/eres.gardo.2012.01.

Meidani, A., Entretien avec Dugas, É. (2023). « Handicap et inclusivité à l'université » Entretien avec Éric Dugas. Cahiers de la LCD, 17(2), 31-41. https://shs.cairn.info/revue-cahiers-de-la-lcd-lutte-contre-les-discriminations-2023-2-page-31?lang=fr.

Pour une université inclusive. (2021.). enseignementsup-recherche.gouv.fr. https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/pour-une-universite-inclusive-82057

Sauvage, A. (2025, 1 avril). (Re-)construire l'inclusivité dans l'enseignement supérieur français. https://journals.openedition.org/diversite/4934

Les publications de Éric Dugas

Dugas, E. (2022). Débat : Pourquoi passer de l'inclusion à l'inclusivité. *The Conversation* [https://theconversation.com/debat-pourquoi-passer-de-linclusion-a-linclusivite-175373].

Dugas, **E.** (2023). Vers une nouvelle ère : le passage de l'inclusion à l'inclusivité sociale et scolaire. Dans J.F. Bruneaud, Y. Montoya & Z. Ben Chaâbane (dir.). *Le bien-être au prisme des violences scolaires. Espaces, corps, valeurs* (p. 175-200). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, collection S@nté en contextes [en ligne] https://una-editions.fr/vers-une-nouvelle-ere].

Dugas, **E.** (2025). De l'inclusion à l'inclusivité. L'exemple de la construction du schéma directeur du handicap à l'université. Dans « Vers une université inclusive. Les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre*. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 102,* 27-43. https://doi.org/10.3917/nresi.102.0027

Nakib, Y.-D. (2026). *Projet INDICA | Éric Dugas – De l'inclusion à l'inclusivité : Penser une société vraiment égalitaire* [Enregistrement vidéo]. Aux couleurs du débat. https://www.youtube.com/watch?v=HRH1ieDACqQ