



Journée d'étude
La dimension entrepreneuriale en éducation et en formation

Date
Mardi 20 janvier 2026 – 10h-16h

Format webinaire
<https://univ-lille-fr.zoom.us/j/92982222094?pwd=OgSqbWJAhYNAyOPYPPrPFqMLhi6lySZ.1>
ID de réunion: 929 8222 2094
Code secret: 829778

Argumentaire

Cette journée d'étude propose d'interroger la dimension entrepreneuriale à travers les relations qu'elle entretient avec les sphères éducative et formative. Le postulat présidant à la tenue de cette journée d'étude est que, de nos jours, les actions éducatives et formatives sont inscrites de manière croissante à partir d'une conception entrepreneuriale des activités humaines.

L'idée d'*entreprendre*, entendue comme une manière d'entrer en communication et en interaction avec son environnement, semble avoir fait l'objet d'une *confiscation sémantique*, afin de favoriser une acception libérale du terme, au sens entendu par l'économie de marché, ainsi que par certains discours politiques, rendant peu audibles des perspectives éducatives et formatives éloignées de la logique entrepreneuriale, ainsi que des objectifs différant des ambitions intégrées à ce terme.

A cela s'ajoute une réserve manifeste des chercheurs en éducation et en formation à investir cette question, souvent en raison de la charge idéologique (Champy-Remoussenard et de Miribel, 2025) véhiculée par les discours autour de l'idée d'entreprendre, par la méfiance que suscite l'idée d'une marchandisation de l'école ou la critique de l'injonction à « entreprendre sa vie » (Erhenberg, 1994).

De telles réserves ne sont pas sans rappeler des débats portant sur des thématiques proches telles que la pédagogie de projet, la formation tout au long de la vie, la notion de compétence ou la professionnalisation, introduites avec pour enjeu de changer tout autant le système éducatif que les milieux de travail et de formation et dont se sont emparées les sciences de l'éducation et de la formation. Dans ce cadre, une réflexion collective autour des liens entre éduquer, former et entreprendre revient à actualiser des débats ayant déjà animé la vie de la discipline.

Ainsi, l'idée d'entreprendre au sens de « mettre à exécution un projet nécessitant de longs efforts, la réunion de moyens, une coordination »¹ à des fins d'innovation (Schumpeter, 1911) que celle-ci soit à but lucratif ou non, sociale ou technique est à l'origine des nombreux changements politiques, techniques ou méthodologiques en éducation. Il peut, en ce sens, être considéré que les évolutions significatives en matière d'éducation et de formation se fondent sur une telle logique d'action.

Cette journée ne saurait ignorer les connotations idéologiques et les inclinaisons politico-économiques dont sont porteuses les références contemporaines au fait d'entreprendre, à l'entrepreneuriat ou à l'esprit d'entreprendre. La distanciation critique incombant aux chercheurs étant de mise, cette journée sera l'occasion non pas de récuser, ni de promouvoir la dimension entrepreneuriale dans ses différentes formes et acceptions, mais de l'interroger au même titre que toute question sociale interpellant et même contribuant à transformer en partie les milieux de l'éducation et de la formation, ceci sans rien céder aux pensées idéologiques susceptibles de la sous-tendre.

Cette journée d'étude proposera d'explorer quatre entrées thématiques. Si ces dernières sont séparées pour clarifier les orientations qui seront suivies, elles seront susceptibles d'être investies conjointement et mises en perspectives par les différents intervenants.

- Les **discours** sur l'entrepreneuriat en éducation et en formation. Il s'agit de questionner les aspects sémantiques et rhétoriques accompagnant la dimension entrepreneuriale, qu'il s'agisse de l'impulser, de la concrétiser ou bien de la réprouver ;
- Les **processus** entrepreneuriaux en éducation et en formation. Cette entrée concerne la formalisation organisationnelle, par des discours et/ou des dispositifs concrétisant les intentions de développement entrepreneurial aussi bien à l'échelle locale que de manière plus généralisée ;
- Les **significations/sens** de la dynamique entrepreneuriale/entreprenante du point de vue des acteurs qui la promeuvent (politiques, organisationnels), et de celui des acteurs qui en font l'expérience ;
- Les **formes** entrepreneuriales de l'activité constituent une entrée invitant, sans l'écarter, à dépasser la seule création d'entreprise comme aboutissement de ce qu'entreprendre implique et de repenser les implications en termes de formes éducatives, formes dans la formation ou le développement professionnel.

1 CNRTL : <https://www.cnrtl.fr/definition/entreprenant/verbe>

Programme de la journée

10h-10h10	Accueil
10h10-10h15	Laurent Gutierrez Professeur des universités, Co-Président de l'AECSE <i>Ouverture de la journée d'étude</i>
10h15-10h30	Julien de Miribel Maître de conférences, Université de Lille <i>Introduction</i> <i>La dimension entrepreneuriale en éducation et en formation</i>
10h30-11h	Patricia Champy-Remoussenard Professeure des universités, Université de Lille <i>Une éducation à l'esprit d'entreprendre pour une société entreprenante ?</i>
11h-11h15	<i>Pause</i>
11h15-11h45	Martial Meziani Maître de conférences HDR, CY Cergy Paris Université <i>Une logique d'action qui ne dit pas son nom : le poids de la figure entrepreneuriale dans les parcours professionnels en éducation</i>
11h45-13h45	<i>Pause déjeuner</i>
13h45-14h15	Denis Malherbe Maître de conférences HDR émérite, Université de Tours <i>Entreprendre : une catégorie problématique à l'intersection des sciences du management et des sciences de la formation</i>
14h15-14h45	Hélène Vanderstichel, Doctorante, Université de Lille <i>Le champ de l'entrepreneuriat comme terrain d'enquête</i>
14h45-15h	<i>Pause</i>
15h-15h30	Cyrille Bock Maître de conférences, Université Toulouse Jean Jaurès <i>L'entrepreneuriat pour réinventer l'éducation populaire, le cas des formations dans l'animation socioculturelle</i>
15h30-15h45	Samuel Renier Maître de conférences, Université de Tours <i>Synthèse de la journée et perspectives</i>