

**Séminaire FELIS (Formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires: des politiques aux pratiques)**

**Programme de la séance du 21 avril 2021**

(en distanciel : <https://univ-lille-fr.zoom.us/j/6695965073>)

**« Les vulnérabilités en contextes scolaires et de formation »**

**10h-12h30 :**

Accueil des participant.e.s, présentation du séminaire et des interventions de la journée (**Christelle DORMOY-RAJRAMANAN**, MCF en sociologie, INSPÉ de Lille HdF/Université de Lille, RECIFES-CIREL, CRESPPA-CSU).

**Muriel MARNET**, docteure en sciences de l'éducation et de la formation, ATER à l'INSHEA, GRHAPES, « **La double entrée : de nouveaux professeurs des écoles dans un "nouveau" territoire. Une enquête dans une zone rurale enclavée** » :

La présentation repose sur les apports d'une enquête menée dans un territoire rural populaire et enclavé du Sud-Ouest de la France entre 2015 et 2019. Cette enquête consacrée aux professeurs des écoles s'inscrit dans une recherche interrogeant la relation entre socialisations et inscriptions territoriales des vies professionnelles et extra-professionnelles. Cette inscription territoriale est indissociablement d'ordre géographique – où se situe le territoire professionnel par rapport au territoire résidentiel et/ou d'origine ? – d'ordre administratif – les « jeux » des concours et des affectations –, d'ordre politique – quelle action publique éducative dans les territoires de la pratique professionnelle ? – et d'ordre social et économique – quelles populations inscrites dans quels types d'activités professionnelles et extra-professionnelles ?

Les portraits ici restitués de professeurs des écoles aux profils contrastés, à la fois nouvellement titularisés et nouvellement affectés dans le territoire, permet de considérer, dans un même mouvement, les expressions et les effets socialisateurs de ces processus territoriaux : il s'agit de saisir, empiriquement, en quoi le territoire, dans ces dimensions encadrées les unes dans les autres, façonne les enseignants. L'analyse combinée des interactions avec les collègues, les coordonnateurs de Réseau d'éducation prioritaire, les publics et les élus, et des manières de pratiquer le territoire – en y résidant ou non – permet de montrer en quoi cette socialisation professionnelle se situe d'une part à l'articulation entre inscription territoriale et trajectoires scolaires, universitaires et géographiques et, d'autre part, à l'articulation entre pratique professionnelle et vie « à côté » présente, et aspirations professionnelles et extra-professionnelles, ici ou ailleurs.

Discutant à préciser.

**Ludivine Balland**, MCF en sociologie, INSPÉ de Nantes, Université de Nantes, CENS/LASSP : « **Le désengagement impossible : l'angoisse des professeurs** » :

L'angoisse des professeurs des écoles débutants s'exprime dans la tension entre des aspirations à être et une position vécue comme intenable. En s'appuyant sur une sociologie de la socialisation et une sociologie des institutions, et à partir d'une enquête de type ethnographique, cet article montre que l'angoisse est un rapport malheureux et socialement situé à une position. Elle peut être reliée à des fondements sociaux et notamment à des dispositions sociales plus ou moins propices à l'expression de crises d'angoisse. Elle relève aussi d'un fonctionnement institutionnel dont la forme s'impose aux corps et vient travailler ces dispositions. Cet article montre aussi l'importance du corps dans ces tensions. Ne pouvant rester ni ne pouvant s'extraire, les débutants expriment par le corps un désengagement impossible.

**Discussion lancée par Sophie Necker**, MCF en sociologie, INSPÉ de Lille HdF/Université de Lille, RECIFES-CIREL

**14h-16h30 :**

**Ornela MATO**, docteure en sociologie, ATER à l'INSPÉ de Lille HdF/Université de Lille, RECIFES-CIREL/IDHES, « **Quand les pratiques associatives mettent au jour les impensés institutionnels dans l'enseignement aux jeunes sourds** ».

**Discussion lancée par Martial Meziani**, MCF, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire EMA.

**Jean-François CONDETTE**, PU en histoire contemporaine, INSPÉ de Lille HdF/Université de Lille, IRHIS, « **Vulnérabilités enseignantes au regard de l'histoire de l'éducation : premiers résultats d'une enquête en cours sur le secondaire (1802-1939)** ».

**Discussion lancée par Camille Roelens**, docteur en sciences de l'éducation et de la formation, ATER à l'INSPÉ Lille HdF, RECIFES-CIREL

**Responsables scientifiques** du séminaire FELIS : Sylvain Broccolichi, Christelle Dormoy-Rajramanan, Christophe Joigneaux, Stéphan Mierzejewski et Abdelkarim Zaid.

**Contact** : [christelle.rajramanan@univ-lille.fr](mailto:christelle.rajramanan@univ-lille.fr)