



Séminaire Proféor-CIREL

Vendredi 19 janvier 2024

Salle B2 273 (présentiel et distance)

Vulnérabilité et intégration : discussions à propos de recherches en cours

Lien de connexion à distance : <https://univ-lille-fr.zoom.us/j/99302046470?pwd=a2dYWWTY1Y1JiWjJkZVA0ZzdEajZ3QT09>

Animation : Corinne Baujard, Katell Bellegarde, Marie-Christine Vermelle

9h30 - Accueil par Corinne Baujard, responsable de l'équipe Proféor (Cirel), et Maria Pagoni, directrice du laboratoire CIREL

9h45-10h30 : Véronique Bordes PR 70, UT2J, UMR EFTS

Titre : **Tous les jeunes peuvent-ils être des citoyens ?**

La citoyenneté est une notion qui traverse notre société comme une évidence. Nous sommes tous citoyens ou nous devons accompagner les jeunes à devenir des citoyens. Mais est-ce que tous les jeunes peuvent être des citoyens ? Derrière cette question se cache l'idée de la place des jeunes dans notre société.

En nous appuyant sur une recherche-action qui se déroule depuis 4 ans dans le quartier du Mirail à Toulouse avec des éducateurs spécialisés, nous tenterons de comprendre quelle est la place des jeunes inscrits dans le trafic de stupéfiants. Le plus souvent déscolarisés ou en cours de décrochage, ces jeunes ont un parcours qui interroge la place que leur attribue la société, la place qu'ils imaginent pouvoir occuper un jour et la réalité de leur quotidien. En lien avec le thème du séminaire sur les jeunes mineurs dans des parcours de scolarisation, qu'ils soient accompagnés ou pas, nous tenterons de comprendre les mécanismes à l'œuvre dans les parcours de déscolarisation pour certains jeunes et les conséquences sur leur accès à l'exercice de la citoyenneté.

10h30- 11 h15 : Céline Beaugrand MCF 07, STL, Université de Lille ; Katell Bellegarde MCF 70, CIREL, Université de Lille.

Titre : **La procédure d'accueil des Mineurs Non Accompagnés au niveau académique, regard des professionnels éducatifs sur l'orientation et la scolarisation de ces jeunes migrants**

La scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) en France, catégorie spécifique des élèves à besoins éducatifs particuliers, est régie par des circulaires nationales et académiques qui affirment le principe de non-discrimination dans l'accès à la scolarisation.

Cependant, dans les faits, les mineurs non accompagnés (MNA) constituent une catégorie d'EANA particulièrement vulnérable (Dambuyant-Wargny, 2021) pour laquelle l'accès à la scolarisation est plus souvent freiné ou entravé en raison de leur arrivée sur le territoire sans responsable légal et des injonctions administratives qui pèsent sur eux. De plus, cette prise en charge s'arrêtant à leur majorité, leur orientation scolaire constitue un enjeu crucial dans leur parcours d'intégration, leur insertion dans une formation qualifiante conditionnant pour partie l'obtention d'un titre de séjour.

Ce projet de recherche financé par l'INSPE Hauts-de-France (2024-2025) et le CIREL se propose d'interroger la manière dont les MNA construisent leur parcours d'orientation et de formation au sein du système scolaire en relation avec les professionnels éducatifs au cours des premiers mois de scolarisation. Dans le cadre restreint de cette communication, notre propos portera sur les premières analyses réalisées à partir de trois axes. Tout d'abord nous nous focaliserons sur les procédures d'accueil, d'orientation et de scolarisation des MNA dans l'académie de Lille. Dans un second temps, nous proposons, à partir de données quantitatives, d'identifier le profil des MNA qui ont commencé un parcours de scolarisation au cours de l'année scolaire 2022-2023. Enfin, sur la base des premiers entretiens réalisés au sein des centres d'informations et d'orientation (CIO), nous dégagerons certaines stratégies développées par les professionnels pour communiquer avec ce public allophone et parvenir à construire un projet d'orientation et de scolarisation en tenant compte de leur situation particulière.

11h15-12 h : pause

12h- 12h45 : Marie-Christine Vermelle, MCF 19, CIREL Université de Lille

Titre : Les usages d'un dispositif de formation à visée d'intégration professionnelle par des migrants et réfugiés.

Après avoir résumé le contexte de la recherche (achevée en septembre 2023 - financement DARES dans le cadre d'un appel à projets d'évaluation du PIC), menée avec Nacira Aït Abdesselam pour le CIREL, mais également avec des collègues du LIRTES – université de Créteil et du 2L2S – université de Lorraine, nous présentons l'analyse des données recueillies auprès des publics bénéficiaires du dispositif étudié sur le terrain lillois. Le matériau de recherche est constitué de 16 entretiens inspirés des récits de vie, pour permettre à ces personnes de situer leur expérience de la formation dans leur trajectoire d'exil et leurs projets d'intégration dans le marché du travail et dans la société.

Nous avons identifié trois thématiques d'analyse visant à différencier leurs pratiques et les significations portées par ces étrangers sur le dispositif vécu : leurs usages des activités qui y sont proposées ; le rapport à l'apprentissage de la langue française et leurs représentations de son rôle dans les projets d'intégration ; enfin, le rapport au temps dans le processus d'intégration. Il s'agit d'expliquer la diversité des parcours de ces migrants-réfugiés, en considérant leur expérience des transitions vécues en fonction des épreuves qu'elles ont subies (exil, formation, insertion professionnelle et sociale) et en visant la compréhension des processus subjectifs de construction de leurs trajectoires de vie et identités.

12h45-14h : déjeuner

14 h : Présentation à l'équipe du bilan HCERES de l'équipe Proféor

15h30 – Séminaire des doctorant es