

## Journée d'étude

### Séminaire de spécialité CIREL

#### « Autour d'une école lilloise. Mise en dialogue de résultats contextualisés en Sciences de l'éducation et de la formation »

**Organisation :** Catherine Souplet, Julien de Miribel, Maïté Eugène

**Date :** 19 avril 2024

**Lieu :** Université de Lille, Campus Pont de bois

*Salle Dodeigne – B1.143*

Cette journée d'étude a pour objectif de mettre en discussion les résultats d'une recherche consacrée à l'analyse de l'expérience d'un groupe d'enseignants ayant concouru à l'ouverture d'une école publique lilloise dite coopérative et dont ils constituent la première équipe pédagogique. Cette recherche est conduite à partir de différentes entrées explorées/ouvertes en Sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agit de dépasser le mode de la restitution de recherche pour mieux identifier les apports scientifiques en mettant en dialogue ce qui fait résultat de façon contextualisée.

Comment une recherche contribue à enrichir un champ scientifique ? Cela procède tout autant d'un processus de cumulativité des résultats (Livet, 2010 ; Pumain, 2005) que d'une « mise en dialogue de [...] savoirs contextualisés avec des savoirs scientifiques disponibles » (Colloque Faire résultat(s) dans les recherches en éducation, Appel à communication, Toulouse, 2023<sup>1</sup>) pour renforcer une validité locale et pour une montée en généralité.

A l'origine de cette proposition de travail se situe une recherche amorcée en 2017. Celle-ci a eu pour objectif initial d'étudier les pratiques de (co)formation d'un groupe de sept professeurs des écoles, pratiques développées sur leur temps personnel, indépendamment des modalités de formations institutionnelles habituelles (Souplet, dir., 2023). L'équipe de recherche a suivi ce collectif d'enseignants en observant leurs réunions de travail et en réalisant des entretiens individuels et/ou collectifs. Concomitamment, ces enseignants ont œuvré pour constituer l'équipe pédagogique d'un établissement scolaire, et leur projet a porté ses fruits : depuis septembre 2022, ils travaillent ensemble dans une nouvelle école publique construite sur le territoire de la ville de Lille et identifiée par les acteurs locaux (municipalité, familles, etc.)

---

<sup>1</sup> Colloque *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pour quoi ? Avec qui ? Comment*, EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès, 5-7 juin 2023. <https://faireresultat.sciencesconf.org/resource/page/id/1>

comme une école proposant des pédagogies coopératives. La recherche analyse maintenant le fonctionnement et l'évolution de ce collectif d'enseignants dans ce nouvel établissement.

Trois axes, correspondant à des objets analysés au sein de cette recherche, ont été choisis pour être soumis à discussion dans le cadre de la présente journée d'étude.

**1. L'identification de situations professionnelles favorisant un travail collectif au sein de l'établissement et soutenant la mise en œuvre des pédagogies différentes.** Le fonctionnement de ce groupe d'enseignants auto constitué, dans ses dimensions relationnelles et organisationnelles, a donné lieu à des configurations d'activité collective agencées à l'initiative des enseignants, organisées et vécues par eux. L'agencement et l'investissement de tels espaces (réunions, conseils des maîtres, travail en binômes) apparaissent comme des pratiques favorisant l'échange, la concertation, la négociation, la régulation et l'autodétermination collective des actions conduites au sein de l'établissement. Parallèlement, cela offre aux enseignants des possibilités de mettre leurs pratiques en discussion, de les interroger et de déterminer des modalités d'ajustement de l'activité au sein de l'établissement. L'identification de telles pratiques questionne : quel en est l'apport réel ? de quelles manières sont-elles amenées à se pérenniser, à évoluer ?

**2. La formation des enseignants, plus particulièrement ce qui relève de co-formation, l'autoformation et les apprentissages au travail.** Les modalités de formation ont déjà fait l'objet de nombreux travaux (entre autres, Carré, Moisan et Poisson, 2010 ; OCDE, 2019 ; Roditi, dir., 2019 ; Mons, Chesné, Piedfer-Quênay, 2021). Dans notre recherche, les analyses menées ont permis d'identifier le déploiement endogène de processus d'autoformation et de coformation, et notamment les modes de circulation et d'appropriation de contenus de formation issus de sources diverses et hétérogènes, la façon dont cela contribue au développement professionnel des enseignants, sans omettre les tensions que peut susciter ce type de pratiques.

Ces analyses se poursuivent maintenant que ces enseignants travaillent ensemble dans un même établissement, au sein d'une équipe élargie incluant des Atsem (agent territorial spécialisé des écoles maternelles), des Aesh (accompagnants d'élèves en situation de handicap), des animateurs périscolaires, et dans la perspective de l'arrivée d'autres professeurs des écoles dans l'établissement au fil des années à venir.

**3. La mise en œuvre d'un processus de collaboration entre des chercheurs et des enseignants** (Lemoine-Bresson, de Miribel, Souplet, 2023). Cela offre la possibilité d'analyser la configuration du dispositif de recherche, la place occupée/investie par les acteurs de la recherche, le vécu commun entre ces acteurs, avec les positionnements des uns et des autres, en articulation avec une analyse des modalités même de la recherche. Si le temps long de la recherche permet la documentation du projet des enseignants, il oblige également à documenter le processus de travail des chercheurs, les coulisses de la recherche. Cela renvoie à des enjeux épistémologiques particulièrement sensibles en Sciences de l'éducation et de la formation où visée heuristique et visée praxéologique s'articulent étroitement (Albero, 2020 ; Bedin, Franc et Guy, 2019 ; Foucart, 2018 ; Perez-Roux, 2017 ; Robbes, 2020).

Chacun de ces 3 axes fera l'objet d'un temps de mise en discussion, permettant de confronter deux perspectives : celle d'un des chercheurs impliqués dans la recherche dont il est question, et celle d'un chercheur dont les travaux portent sur un des axes définis.

## Déroulement de la journée

### MATIN

Accueil à partir de 9h

#### **9h30 Animation et introduction de la journée - Présentation de la recherche**

Maïté Eugène (Université de Lille)

#### **9h45 Axe 1 : Pratiques professionnelles collectives soutenant le déploiement de pédagogies différentes**

Catherine Souplet (Université de Lille) – Marie Vergnon (Université de Caen Normandie)

#### **10h45 Axe 2 : Formation continue, autoformation, coformation des enseignants**

Dalila Moussi (Université Côte d'Azur) – Laurent Lescouarch (Université de Caen Normandie)

#### **11h45 Bilan et mise en perspective de la demi-journée**

Véronique Lemoine-Bresson (Université de Lorraine)

### APRES-MIDI

#### **13h45 Axe 3 : Pratiques de recherches avec des enseignants : entre dialogue, accompagnement, partenariat, enjeux relationnels**

Julien de Miribel (Université de Lille) – Valérie Melin (Université de Lille)

#### **14h45 Mise en discussion des interventions : quels apports scientifiques pour les SEF ?**

Marc Demeuse (Université de Mons)

Animation : Maïté Eugène

#### **15h45 Bilan et perspectives**

16h Fin de la journée

## Références bibliographiques

- Albero Brigitte (2020) Une tension structurante en *épistémè* et *praxis* : différenciations et processus transversaux, dans Joris Thievenaz, Jean-Marie Barbier & François Saussez (éds.), *Comprendre/Transformer*, Bruxelles, Peter Lang, p. 243-275.
- Carré Philippe, Moisan André, Poisson Daniel (dir.) (2010), *L'autoformation. Perspectives de recherche*, Presses Universitaires de France
- Foucart Jean (2018), Régimes de scientificité et recherches participatives et/ou collaboratives, *Pensée plurielle*, n°48, p. 23-36.
- Lemoine-Bresson Véronique, de Miribel Julien, Souplet Catherine (coord.) (2023) Places, rôles et vécus des acteurs et des actrices dans les recherches en éducation et formation, *Recherches en éducation*, n°51
- Livet Pierre (2010) Cumulativités et dynamiques des sciences sociales, dans Walliser B. (ed.), (2010) *La cumulativité du savoir en sciences sociales*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales
- Mons Nathalie, Chesné Jean-François, Piedfer-Quêne Lucile (2021) Comment améliorer les politiques de formation continue et de développement professionnel des personnels d'éducation ? *Dossier de synthèse. Cnesco-Cnam*, Paris.
- OCDE (2019) Résultats de TALIS 2018. Vol. I : Des enseignants et chefs d'établissements en formation à vie, OCDE, Paris.
- Pumain Denise (2005) Cumulativité des connaissances, dans *Revue européenne des sciences sociales*, tome XLIII, 2005, n°131, p.5-12.
- Perez-Roux Thérèse (2017) Une forme de recherche collaborative impulsée par les praticiens : enjeux, démarche, déplacement(s) des acteurs, *Éducation et socialisation*, n°45.
- Robbes Bruno (2020) Recherche-action, recherches collaboratives en éducation : une analyse, *Distances et médiations des savoirs* » [En ligne], n° 29.
- Roditi Eric (dir.) (2019) *La formation continue des enseignants du premier degré de l'Académie de Paris*. Rapport de l'enquête 2014-2018.
- Souplet Catherine (dir.) (2023) *La coformation des enseignants. Une expérience originale d'un groupe de professeurs des écoles*, L'Harmattan, collection Savoirs et formation.