

Avis de Soutenance

Monsieur Lazare ACCOU

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Ecosystème des espaces éducatifs et des pratiques d'orientation scolaire et professionnelle en Haïti :
Leviers de réussite éducative des élèves*

dirigés par Monsieur Francis DANVERS

Soutenance prévue le **jeudi 11 décembre 2025** à 14h00

Lieu : Maison de la recherche Campus du Pont de Bois – Rue du Barreau 59653 VILLENEUVE D'ASCQ
Salle : F0.13

Composition du jury proposé

M. Francis DANVERS	Université de Lille	Directeur de thèse
M. Marc MAESSCHALCK	université de Louvain (Belgique)	Rapporteur
M. Regis MALET	Université de Bordeaux	Rapporteur
Mme Sylvie CONDETTE	Université Lille	Examinateuse
M. P. Joseph SAINT-FLEUR	académie de Lille	Invité

Mots-clés : Espaces éducatifs, Pratiques d'orientation scolaire, leviers, Réussite éducative, Pédagogie Racinaire, Ecosystème,

Résumé :

Au cours des vingt dernières années, la réussite éducative des élèves haïtiens est devenue une préoccupation majeure, dépendant des interactions complexes au sein de l'écosystème éducatif. Conformément aux préoccupations de De Rosnay (1975) sur le caractère fragmenté de l'éducation, cette thèse analyse les interactions entre élèves, espaces éducatifs et pratiques d'orientation scolaire et professionnelle comme leviers de réussite. Face aux défis structurels du système éducatif haïtien, marqué par des inégalités persistantes, la recherche propose un changement de paradigme fondamental : un modèle écosystémique holistique combinant plusieurs théories pour offrir une vision globale de l'écosystème éducatif. Ce modèle conduit à la notion de « Pédagogie Racinaire », un concept original visant à reconnecter l'élève à ses racines écologiques, culturelles et communautaires, illustré par des dispositifs concrets comme projets interdisciplinaires, jardins scolaires, partenariats école-communauté, et intégrant justice cognitive et ancrage territorial. La Pédagogie Racinaire, inspirée de la métaphore édénique (Genèse 2:8-9), articule harmonie entre savoirs, bien-être et respect du vivant, et réconcilie trois paradigmes : l'écologie des systèmes éducatifs (Bronfenbrenner), l'interdépendance société-environnement (Bookchin) et le modèle « One Education ». L'approche transcende les dichotomies traditionnelles (humain/nature, sujet/objet) pour former des « Citoyens-Jardiniers », capables d'agir dans leur territoire tout en participant à sa régénération. L'écosystème éducatif est ainsi redéfini : il inclut bâtiments scolaires, pratiques d'orientation, environnements sociaux et naturels, enseignants, élèves, parents, musées,

bibliothèques, art, patrimoine matériel et immatériel, institutions publiques et privées, zones agricoles et industrielles, espaces de loisir et de culte, créant un cadre vivant d'apprentissage. La méthodologie mixte adoptée (quantitative et qualitative) analyse un échantillon de 25 établissements et 6 000 élèves, permettant de mettre en lumière perceptions, forces et limites des infrastructures et pratiques d'orientation. Les résultats révèlent des inégalités et insuffisances qui freinent l'apprentissage, mais offrent aussi des pistes pour structurer des recommandations claires pour enseignants, établissements et décideurs (MENFP, DGS, PTF, FNE, ONAPE, INFP). Enfin, l'étude s'appuie sur le croisement de trois modèles théoriques : Bronfenbrenner (systèmes sociaux imbriqués), Bookchin (interaction humaine-environnement) et One Education (approche intégrée et interdisciplinaire), enrichis par le modèle métaphorique de l'École Originelle du Jardin d'Éden, afin de proposer un cadre éducatif global, intégré et durable. La Pédagogie Racinaire émerge ainsi comme une contribution originale à la recherche sur l'écosystème éducatif haïtien, favorisant une éducation contextualisée, durable et holistique.