

Avis de Soutenance

Monsieur David GUIGUI

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

La littératie numérique d'adultes en formation professionnelle. Tensions et continuités dans les pratiques personnelles et de formation de stagiaires.

dirigés par Monsieur Cédric FLUCKIGER

Soutenance prévue le **jeudi 04 décembre 2025** à 9h00

Lieu : Bâtiment B, campus Pont-de-Bois Villeneuve d'Ascq

Salle : B1 149

Composition du jury proposé

M. Cédric FLUCKIGER	Université de Lille	Directeur de thèse
Mme Christiane DONAHUE	Dartmouth University	Examinatrice
M. Christophe JOIGNEAUX	Université de Lille	Examineur
Mme Fabiana KOMESU	UNESP	Examinatrice
Mme Maria PAGONI	Université de Lille	Examinatrice
Mme Béatrice DROT DELANGE	Université Clermont Auvergne	Rapporteure
Mme Marie-Christine POLLET	Université Libre de Bruxelles	Rapporteure

Mots-clés : littératie,numérique,formation,professionnelle,compétences,usages,

Résumé :

Cette thèse porte sur la littératie numérique, abordée à travers deux regards complémentaires : celui des discours institutionnels qui en définissent les contours et celui des pratiques réelles d'apprenants en formation professionnelle. L'objectif est de comprendre ce que recouvre effectivement la compétence numérique lorsqu'on observe les gestes, les choix et les raisonnements concrets d'utilisateurs confrontés à une tâche de mise en forme d'un document sous Word. L'étude repose sur deux corpus : d'une part, des textes produits entre 1994 et 2010 par l'OCDE, l'UNESCO et la Commission européenne ; d'autre part, des observations filmées de jeunes adultes en École de la deuxième chance. L'analyse des discours révèle que la littératie numérique y est construite dans une perspective économique : les compétences sont découpées en items mesurables, orientées vers l'employabilité et la standardisation des savoir-faire. Cette conception instrumentale réduit la complexité des usages réels à des procédures techniques décontextualisées. À l'inverse, les observations empiriques montrent des apprentissages situés, marqués par l'essai, l'erreur et l'ajustement progressif. Les stagiaires développent des stratégies diverses : exploration, répétition, imitation ou raisonnement visuel. L'auteur identifie des schèmes d'action (hiérarchisation, alignement, mise en relief) et des méta-schèmes transversaux (exploration, acquisition, consolidation) qui structurent la progression. Mobilisant la théorie des champs conceptuels (Vergnaud) et la théorie de l'activité (Vygotski, Engeström), l'analyse conduit à redéfinir la

compétence numérique comme un processus dynamique de conceptualisation en action, et non comme un état mesurable. L'analyse statistique des trajectoires d'usage permet de dégager plusieurs profils d'utilisateurs, du plus autonome au plus exploratoire, confirmant la diversité des rapports aux outils. Cette recherche propose un modèle d'observation transférable, fondé sur le codage fin des actions et sur l'étude des situations d'activité. Elle ouvre des perspectives pour la formation : évaluer non plus la conformité à un standard, mais la capacité à comprendre, ajuster et transformer ses pratiques.