

Avis de Soutenance

Monsieur Tolonjanahary TSITOARA

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Usages de la tablette numérique et appropriation des ressources numériques pour le développement des compétences professionnelles des apprenants dans un dispositif hybride de formation à distance des enseignants du primaire.

dirigés par Ecaterina PACURAR

Soutenance prévue le **vendredi 19 septembre 2025** à 14h00

Complètement à distance

Composition du jury proposé

Mme Ecaterina PACURAR	Université de Lille	Directrice de thèse
Mme Nassira HEDJERASSI	Sorbonne Université, INSPÉ de l'Académie de Paris	Examinatrice
Mme Sandra NOGRY	Cergy Paris Université	Examinatrice
M. Jacques BEZIAT	Université de Caen Normandie	Rapporteur
M. Bernard COULIBALY	Université de Haute Alsace	Rapporteur
Mme MURIEL FRISCH	INSP Université de Reims	Examinatrice

Mots-clés : formation hybride, usages, appropriation, compétences professionnelles, tablette numérique, ressources numériques

Résumé :

Dans un contexte marqué par un déficit structurel d'enseignants qualifiés, Madagascar a déployé le programme FADEP (Formation À Distance des Enseignants du Primaire), un dispositif hybride de formation à distance destiné aux enseignants non fonctionnaires, en particulier dans les zones rurales. Ce programme s'appuie sur l'usage de tablettes numériques contenant des ressources pédagogiques multimodales, complétées par une plateforme web et un service de support. Dans un contexte marqué par l'insuffisance des infrastructures technologiques et l'isolement géographique, l'introduction du numérique vise à améliorer l'accès à la formation et pour favoriser la montée en compétences professionnelles des enseignants. Cette thèse vise à analyser les conditions d'usage et d'appropriation de la tablette numérique et des ressources associées par les enseignants en formation. Elle cherche également à comprendre les trajectoires d'appropriation qui se dessinent dans un environnement contraint, et à interroger l'impact de ces usages sur le développement professionnel des enseignants. L'étude s'intéresse enfin aux stratégies de soutien mobilisées, qu'elles soient institutionnelles ou informelles, pour accompagner ces usages au quotidien. Inscrite dans une posture hypothético-déductive, la recherche mobilise un cadre théorique pluriel : la théorie instrumentale (Rabardel, 1995) pour analyser la transformation de la tablette en instrument

pédagogique ; le modèle Sujet-Activité-Instrument (SAI) ; les typologies d'usages des TIC (Jouët, 1993) ; les référentiels DigCompEdu (Redecker, 2017) et DigComp 2.2 pour caractériser les compétences numériques mobilisées ; et les modèles d'appropriation des technologies (De Vaujany, 2006). La méthodologie adoptée est principalement qualitative, avec des appuis quantitatifs descriptifs. L'enquête a mobilisé : des questionnaires d'autoévaluation des compétences numériques ; des entretiens semi-directifs auprès de 25 enseignants ; et des observations de pratiques de classe auprès des 25 répondants. Une analyse du corpus textuel appuyée par un traitement lexicométrique avec le logiciel IRaMuTeQ a permis de dégager les régularités lexicales. Les résultats révèlent que l'usage de la tablette est fortement conditionné par la maîtrise des compétences numériques de base, par la facilité d'utilisation de l'interface et par l'accessibilité des ressources. Si les ressources numériques proposées ont un potentiel formatif avéré, leur impact dépend de l'appropriation effective par les enseignants. L'analyse met en évidence des trajectoires différenciées d'appropriation, allant d'un usage minimaliste ou prescrit (usage de conformité), à des formes plus autonomes et contextualisées (réappropriation), intégrant les ressources dans une logique de planification et de préparation d'activité pédagogique. En parallèle du service de support institutionnel, les enseignants déploient des stratégies d'entraide informelle, s'appuyant sur les pairs ou les réseaux de proximité. L'appropriation de la tablette s'inscrit dans une dynamique instrumentale et contextuelle, révélant des trajectoires différenciées d'usage et de développement professionnel. Cette recherche contribue à la compréhension des dynamiques d'appropriation techno-pédagogique dans les contextes hybrides et contraints. Elle souligne la nécessité de penser les dispositifs de formation comme des écosystèmes sociotechniques, où l'efficacité ne dépend pas uniquement des ressources mises à disposition, mais aussi des médiations humaines, des pratiques locales et des environnements d'usage.