

AVIS DE SOUTENANCE

Antoine THÉPAUT

présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme d'habilitation à diriger des recherches (HDR) en
Sciences de l'éducation et de la formation

**Contribution pour une approche comparatiste de l'épistémologie pratique en didactique(s).
Etude de cas en EPS à l'école primaire (élémentaire et maternelle)**

La soutenance est publique et se déroulera le 24 janvier 2023 à **9 h 30**

M. S. H. UFR Lettres Sciences Humaines

57 rue Pierre Taittinger – 51 096 REIMS

Composition du jury :

Stéphane BRAU-ANTONY, Professeur des universités. Université de Reims Champagne Ardenne
(Garant de l'HDR.)

Fabienne BRIÈRE-GUENOUN, Professeure des Universités. Université Aix-Marseille (rapporteure)

Benoit LENZEN, Professeur associé. Université de Genève (DEEP.Ge) (rapporteur)

Ingrid VERSCHEURE, Professeure des Universités. Université Toulouse Jean Jaurès (rapporteure)

Abdelkarim ZAÏD : Professeur des Universités. Université de Lille

Résumé :

Le concept d'épistémologie pratique proposé par Sensevy (2007) est le prolongement de celui d'épistémologie du professeur initialement développé par Brousseau en didactique des mathématiques, en lui faisant cependant opérer une double rupture ; une rupture actionnelle, considérant la pratique de l'enseignement-apprentissage comme action, et interactionnelle, comme action conjointe du professeur et de l'élève. Il est un outil pour des études didactiques dans une perspective comparatiste. Développé dans le cadre de la théorie de l'action conjointe en didactique il doit s'enrichir des perspectives développées dans les autres approches didactiques (apprentissage par problématisation, didactique curriculaire, étude des gestes professionnels, didactique scolaire ...).

Travaillé initialement et principalement au cours de cette note de synthèse pour l'étude didactique de l'éducation physique et sportive (EPS) à l'école primaire, l'approfondissement du concept vise un élargissement vers l'ensemble des disciplines d'enseignement de la polyvalence, en premier lieu vers la didactique du français. Il est en effet illustré à l'aide d'analyses issues d'une recherche comparative entre français et EPS, enseignés par des professeurs des écoles (PE). En interrogeant spécifiquement le rapport aux disciplines, cœur de métier des PE, le projet développé s'inscrit cependant de façon délibérée dans une perspective de dépassement à toute situation d'enseignement-apprentissage scolaire comme extra-scolaire.

Cette note de synthèse est composée de trois parties. La première retrace mon parcours professionnel et scientifique. Elle explicite le cheminement intellectuel qui a conduit à faire du concept d'épistémologie pratique la clé de voûte de mes travaux précédents et un dépassement d'obstacles pour de nouvelles recherches. La seconde partie reprend l'essentiel de mes travaux empiriques en interrogeant les différentes dimensions du concept et relations entre les aspects praxéologiques et épistémiques. La troisième développe les axes d'un programme de recherche.

Mots clés : épistémologie pratique, didactique, approches comparatiste, EPS, école primaire.