

Avis de Soutenance

Madame Marie-Lise LORTHIOIS

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Politiques d'accountability et évaluation des enseignants en France, An-gleterre, Fédération Wallonie-Bruxelles. Etude comparative locale des effets de l'inspection sur les pratiques et professionnalités enseignantes.

dirigés par Monsieur Francis DANVERS

Soutenance prévue le **lundi 26 juin 2023** à 14h00

Lieu : Maison de la Recherche Sciences Humaines et Sociale Pont de Bois Villeneuve d'Ascq

Salle : Campus pont de bois - Salle F0.13 bâtiment F

Composition du jury proposé

M. Francis DANVERS	Université de Lille	Directeur de thèse
Mme Magdalena KOHOUT-DIAZ	Université de Bordeaux	Rapporteuse
M. José-Luis WOLFS	Université Libre de Bruxelles	Rapporteur
M. Régis MALET	Université de Bordeaux	Co-directeur de thèse
Mme Sylvie CONDETTE	Université de Lille	Co-directrice de thèse
Mme Françoise CAPACCHI	Université de Lille	Examinatrice

Mots-clés : évaluation, enseignants, accountability, inspection, développement professionnel, leadership

Résumé :

L'école doit répondre à l'exigence d'éducation pour tous mais également rendre compte de la qualité de son enseignement. Dans un monde économiquement éprouvé, se pose à chaque système éducatif la question de sa gouvernance et de sa régulation, de l'utilisation d'outils et dispositifs de management. A partir d'un travail qualitatif réalisé au sein de 3 écoles primaires et 2 collèges en France, 3 écoles primaires et 1 collège en Angleterre, 3 écoles primaires et un collège en Fédération Wallonie-Bruxelles, cette thèse contribue à la compréhension des défis de l'obligation de performance auxquelles les institutions de ces trois pays font face à travers des pratiques d'évaluation des enseignants et des établissements scolaires. L'analyse comparée de l'évaluation par l'inspection permet de dépeindre des expériences enseignantes et d'identifier des professionnalités en contexte de travail réel. Elle vise également à identifier des convergences ou non des formes d'accompagnement, de soutien et de développement professionnels et de les questionner selon une approche critique. Ce travail de recherche repose sur 72 entretiens semi-directifs d'enseignants et de directeurs ou chefs d'établissement, complétés par quelques observations de terrain.