

Avis de Soutenance

Madame Éléonore LEPERS

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Les conditions d'exercice précaires de l'activité de formateur « compétences clés » - Impacts sur son rôle et sur son approche pédagogique.

dirigés par Madame Patricia REMOUSSEWARD et Monsieur Rémi CASANOVA

Soutenance prévue le **jeudi 22 juin 2023** à 14h00

Lieu : ED SHS Lille Nord de France Université de Lille Maison de la recherche - Bâtiment F Domaine universitaire du "Pont de Bois" BP 60149 59653 Villeneuve d'Ascq CEDEX

Salle : F0.44

Composition du jury proposé

Mme Patricia CHAMPY-REMOUSSEWARD	Université de Lille	Directrice de thèse
M. Rémi CASANOVA	Université de Lille	Co-encadrant de thèse
Mme Laurence DURAT	Université de Haute Alsace	Rapporteure
Mme Françoise LAOT	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis	Rapporteure
Mme Corinne BAUJARD	Université de Lille	Examinatrice
Mme Kristine BALSLEV	Université de Genève	Examinatrice
M. Jérôme ENEAU	Université Rennes 2	Examinateur

Mots-clés : formation des adultes,compétences clés,précarité,identité professionnelle,accompagnement,relation pédagogique

Résumé :

Cette recherche s'intéresse à la formation des adultes suivant une remise à niveau des « compétences clés » dans le cadre de dispositifs régionaux des Hauts-de-France. Elle vise à comprendre et à analyser la double précarité des formateurs et des stagiaires ainsi que son impact sur la relation pédagogique créée. Ayant personnellement fait le constat d'une précarité relative aux deux types d'acteurs dans le cadre professionnel, nous nous sommes posé une double question dans une visée compréhensive : Comment se traduit la précarité chez les formateurs et les stagiaires ? Dans quelle mesure la double précarité du formateur et des stagiaires impacte-t-elle leur relation pédagogique et la construction de leur identité professionnelle respective ? Notre méthode de recherche qualitative et abductive s'appuie sur la réalisation d'entretiens semi-directifs, d'observations directes ainsi que d'un atelier d'écriture et d'échange sur l'activité au sein de cinq centres de formation. Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse thématique de contenu. Les résultats obtenus ont permis de caractériser la précarité des formateurs et des stagiaires ainsi que la nature de la relation d'accompagnement créée entre eux qui oscille entre asymétrie et symétrie et tend vers une réciprocité. Cette relation instaurée participe à la (re)construction identitaire des deux acteurs. Les formateurs ont une image globalement positive de leur activité, malgré une identité professionnelle qui reste assez floue, assortie d'un manque de reconnaissance socioprofessionnelle. Concernant les stagiaires, la plupart ont une image d'eux-mêmes

assez négative lors de leur entrée en formation. Toutefois, celle-ci apparaît bénéfique pour eux, car elle leur permet de se projeter davantage, de s'identifier les uns par rapport aux autres, et surtout de gagner en autonomie, en assurance. Enfin, de la rencontre entre ces deux acteurs aux profils précaires se profile une relation d'accompagnement constructive à différents niveaux.