

Avis de Soutenance

Monsieur Olivier KHEROUFI-ANDRIOT

Sciences de l'éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Analyse de l'activité d'accompagnement dans le contexte de l'inclusion scolaire française. Perspectives pour l'organisation d'un collectif inclusif et la formation des enseignants.

dirigés par Madame Patricia REMOUSSENARD

Soutenance prévue le **jeudi 26 novembre 2020** à 14h00

Lieu : Université de Lille Maison de la recherche Rue du Barreau BP 60149 59650 Villeneuve d'Ascq
Salle : F0.15

Composition du jury proposé

Mme Patricia REMOUSSENARD	Université de Lille	Directrice de thèse
M. Jean-François MARCEL	Université de Toulouse Jean Jaurès	Rapporteur
M. Eric FLAVIER	Université de Strasbourg	Rapporteur
Mme Maria PAGONI	Université de Lille	Examinatrice
M. Sylvain STARCK	Université de Lorraine	Co-directeur de thèse
M. Frédéric SAUJAT	Aix-Marseille Université	Examinateur

Mots-clés : Activité d'accompagnement, analyse de l'activité, Dimensions cachées de l'activité, Formation des enseignants, inclusion scolaire, travail collectif

Résumé :

L'objectif de notre recherche doctorale est de questionner la construction d'un travail collectif entre acteurs scolaires et non scolaires en vue de mieux comprendre la forme d'organisation que peut prendre un collectif dans un contexte, celui de l'inclusion scolaire française. Un travail collectif est prescrit par l'institution scolaire, mais l'activité n'est jamais simple exécution. L'intérêt est ainsi d'interroger la forme d'organisation du collectif à partir de l'analyse de l'activité de travail d'accompagnement d'enseignants et d'accompagnants, appelée activité d'accompagnement. Un espace de construction épistémologique qui combine l'analyse pluridisciplinaire des situations de travail, la clinique de l'activité et l'ergonomie est construit pour cela, et il prend appui sur le concept de normativité. Cinq situations d'inclusion d'enfants et d'adolescents en situation de handicap qui se réalisent aux différents degrés de l'enseignement français sont analysées, et nous considérons chacune de ces cinq situations d'inclusion comme une étude de cas. Nous investiguons au cours de notre enquête de terrain, par la construction d'un cadre méthodologique original, leur manière de construire collectivement une inclusion dans un contexte toujours singulier, celui de la classe et de l'établissement

scolaire. L'enjeu est d'identifier un possible organisateur de leur activité d'accompagnement qui leur permet de faire du collectif une ressource pour construire une inclusion efficace de leur point de vue. Les résultats de notre recherche contribuent à mieux appréhender l'activité d'accompagnement des enseignants et des accompagnants, et en particulier les dimensions cachées de leur activité. Cette connaissance produite est ensuite utilisée pour (re)penser l'organisation d'un collectif inclusif et la formation des enseignants en matière d'inclusion.