

## Avis de Soutenance

Monsieur Anthony PÉCRET

Sciences de l'éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Perception de libertés de choix, stratégies d'autorégulation et Environnement Personnel d'Apprentissage. Le cas d'adultes salariés, inscrits dans un Master en e-formation.*

dirigés par Madame Annie JEZEGOU

Soutenance prévue le **jeudi 28 janvier 2021** à 14h00

Salle : Entièrement en visioconférence

### Composition du jury proposé

Mme Annie JEZEGOU	Université de Lille	Directrice de thèse
M. Laurent COSNEFROY	Ecole Normale Supérieure de Lyon	Rapporteur
Mme Bernadette CHARLIER	Université de Fribourg	Rapporteuse
M. Bruno POELLHUBER	Université de Montréal	Examineur
Mme Geneviève LAMEUL	Université Rennes 2	Examinatrice

**Mots-clés :** Perception de libertés de choix, Ouverture en formation, Autorégulation des apprentissages, Environnement Personnel d'Apprentissage, Conflits de temporalités, Agentivité limitée

### Résumé :

Ce travail présente une recherche doctorale à visée heuristique et épistémique menée dans le champ de la e-formation des adultes. Il inscrit la dynamique de l'apprentissage dans une perspective sociocognitive issue des travaux de Bandura. Sur le plan empirique, nous avons sollicité un panel de personnes salariées en entreprise, ayant fait le choix d'un retour en formation, par le biais d'un Master Management et Stratégies d'Entreprise qui se déroule intégralement en e-formation. En étudiant ce public spécifique, nous avons poursuivi un double objectif. D'abord, nous avons souhaité, par l'adoption d'une logique hypothético-déductive, identifier aussi précisément que possible la nature des interactions pouvant s'établir entre la manière dont ils perçoivent les libertés de choix qui leur sont ouvertes par l'environnement institué d'apprentissage (EIA), les stratégies et comportements d'autorégulation qu'ils mettent en œuvre dans la gestion des différentes composantes de cet EIA et la construction de leur Environnement Personnel d'Apprentissage. L'EPA est ici appréhendé en tant qu'espace particulier où l'apprenant matérialise sa conception de l'apprentissage, au sein et/ou en dehors de tout cadre institué, et qui procède de mécanismes psychologiques en jeu chez l'apprenant. Les réponses au questionnaire adapté de l'outil GEODE auprès de ce panel de vingt-et-une personnes mettent en exergue une perception d'ouverture – ou de libertés de choix – dans l'ensemble élevée quant aux différentes composantes constitutives de l'EIA. Puis, une analyse thématique d'entretiens semi-directifs réalisés auprès du même panel révèle qu'ils mettent en place un répertoire relativement restreint de stratégies de contrôle métacognitif et volitionnel de l'activité d'apprentissage. Chez une majorité, ces stratégies dimensionnent des EPA qui, à la fois, se limitent à la mobilisation d'une partie seulement des modalités et des ressources déployées par l'EIA prescrit et s'en distinguent par des comportements ponctuels et très ciblés de création de solutions informelles. Ainsi, les résultats de l'analyse mettent en évidence, chez ces apprenants adultes, que la perception plutôt élevée des libertés de choix influence de manière indirecte la

construction de l'EPA. Au regard de ce panel spécifique et du contexte particulier de ce Master, les résultats confirment l'hypothèse initialement posée. L'étude empirique a, en outre, consisté en une démarche compréhensive de ces phénomènes, visant alors à examiner pour quelle(s) raison(s) ce public se saisit relativement peu des libertés de choix et d'action qui lui sont ouvertes par l'environnement institué. Ainsi, un second volet d'analyse de contenus, de nature inductive, a mis en exergue deux dimensions-clefs qui intervenaient dans les jeux d'influence entre les trois dimensions. En premier lieu, le rapport qu'entretient l'apprenant adulte à ses différentes temporalités de vie – familiale, professionnelle et éducative – constitue un leitmotiv de son retour en formation. Un conflit des temporalités s'instaure, qui oblige à des choix affectant ses stratégies d'autorégulation et la construction de son EPA, et, en conséquence, menace la réussite de son projet d'apprentissage. Néanmoins, la plupart des apprenants parviennent à élaborer une planification métacognitive et volitionnelle de la formation et de leurs apprentissages. Ce plan d'action, qui vise le plus souvent à aller à l'essentiel et qui évoluera peu en cours de formation, s'organise, en fait, au regard de l'exercice d'une agentivité limitée. Le déploiement par l'apprenant de cette agentivité « socialement située » montre qu'il est en capacité, sur une période clairement définie, à la fois de soutenir l'effort et maintenir l'intention d'apprendre et d'orchestrer ses temps de formation afin d'atteindre son but académique. Au sortir de ce travail, nous dégageons trois profils d'apprenants adultes dans leur rapport à l'ouverture de la e-formation.