

Daniel Bart

soutiendra son habilitation à diriger des recherches
en sciences de l'éducation et de la formation intitulée :

Évaluation et didactique. Une orientation de recherche descriptive et critique

Soutenance organisée par le Laboratoire EDA (Education, Discours et Apprentissages) EA 4071

Le 2 décembre 2021 à 13h30 à l'université Paris-Descartes

Salle des thèses, bâtiment Jacob, Université de Paris, 45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris

Étant donné la situation sanitaire et les règlements en vigueur, et sous réserve de leurs évolutions, la soutenance se tiendra en semi-présentiel pour le jury et en présence de public (avec passe sanitaire), mais sans possibilité de pot de fin de soutenance.

Membres du jury

Jean-Charles Chabanne

Professeur des universités, École normale supérieure de Lyon, Président, rapporteur

Christiane Donahue

Professeure, Dartmouth College (États-Unis), examinatrice

Cédric Fluckiger

Professeur des universités, Université de Lille, examinateur

Lucie Mottier Lopez

Professeure, Université de Genève, rapporteure

Éric Roditi

Professeur des universités, Université de Paris, garant

Nathalie Sayac

Professeure des universités, Université de Rouen Normandie, rapporteure

Bernard Schneuwly

Professeur honoraire, Université de Genève, examinateur

Résumé

En s'appuyant sur une mise en discussion des approches généralistes et des approches didactiques de l'évaluation, la note de synthèse entreprend de dessiner une orientation de recherche visant une description spécifique des évaluations à l'École, fondée notamment sur

une prise en compte des contenus et cadres disciplinaires qu'elles mettent en jeu. L'orientation de recherche que propose la note se singularise par son interrogation critique des grandes caractéristiques des travaux de recherche généralistes et didactiques sur l'évaluation, en particulier en ce qui concerne leur dimension normative et prescriptive ou l'assimilation qu'elles réalisent fréquemment entre démarche de recherche et démarche d'évaluation. À partir d'un questionnement de ces caractéristiques et des difficultés théoriques qu'elles posent, la perspective de recherche dessinée dans la note se veut nettement descriptive et se centre notamment sur l'analyse des limites, en matière de traitement des contenus disciplinaires, des évaluations qui se présentent, sur un plan institutionnel ou théorique, comme des discours, modèles ou pratiques de référence.

Mots clefs : Évaluation, École, approches généralistes, approches didactiques, évaluation institutionnelle, démarche critique, orientation descriptive.