

Avis de Soutenance

Madame Isabelle VANDEVELDE

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Culture numérique et apprentissage scolaire de l'informatique.

dirigés par Monsieur Cédric FLUCKIGER et Madame Nogry SANDRA

Soutenance prévue le **vendredi 24 novembre 2023** à 9h00

Lieu : Université de Lille Domaine Universitaire du Pont de Bois 3 Rue du Barreau, 59650 Villeneuve d'Ascq
Bâtiment B, B2.273
Salle : B2.273

Composition du jury proposé

| | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------------|
| M. Cédric FLUCKIGER | Université de Lille | Directeur de thèse |
| Mme Julie DENOUEL | Université de Rennes 2 | Rapporteure |
| M. Éric BRUILLARD | Université Paris Cité | Examineur |
| Mme Béatrice DROT-DELANGE | Université Clermont-Auvergne | Rapporteure |
| Mme Sandra NOGRY | CY Cergy Paris Université | Co-directrice de thèse |
| M. Abdelkarim ZAID | Université de Lille | Examineur |

Mots-clés : informatique scolaire, apprentissage, culture numérique, didactique de l'informatique,

Résumé :

Depuis la rentrée 2016, un enseignement de la programmation informatique est prévu dès le primaire. En outre, l'enseignement de l'informatique est inscrit dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, au sein du premier domaine (les langages pour penser et communiquer) visant l'apprentissage des langages, notamment des langages informatiques. Néanmoins, en France, l'informatique n'est pas considérée comme une matière scolaire à part entière, elle est enseignée au travers d'autres enseignements tels que le français, les mathématiques, les sciences, etc. Cela pose la question de la place de l'enseignement de l'informatique au sein des écoles françaises. Comment enseigner l'informatique ? Que doivent apprendre les élèves en informatique ? De plus, il s'avère que cet enseignement de l'informatique peut poser un certain nombre de problèmes aux élèves. En effet, les recherches en sociologie s'accordent sur le fait que les enfants utilisent massivement les outils numériques au quotidien (Denouël et Granjon, 2011). Cédric Fluckiger montre comment la culture numérique des enfants se construit entre la famille, l'école et le groupe de pairs : même si les enfants sont confrontés quotidiennement à des usages d'outils numériques au sein et hors de l'école, ce n'est pas pour autant que les enfants sont compétents sur le plan technique (Fluckiger, 2009). Ces usages du numérique très tôt par les enfants peuvent alors entrer en tension avec l'enseignement scolaire de l'informatique, les enfants n'identifiant pas toujours le lien avec les notions informatiques enseignées (Drot-Delange, 2013). Dans quelle mesure la culture numérique des élèves influence-t-elle et est-elle influencée par l'apprentissage scolaire de l'informatique ? Répondre à cette question demande dans un premier temps de documenter la culture numérique des enfants puis d'analyser les enseignements de l'informatique réalisés en classe.